

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа Экодолье»  
Оренбургского района**

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
МАОУ «Школа Экодолье»  
Протокол №1  
от 25.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании МС  
Протокол №1 от 25.08.2023 г.  
Руководитель Центра  
цифрового и гуманитарного  
профилей «Точка роста»  
 Т.А. Христофорова

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
 Г.А. Николаенко  
Приказ № 539 от 30.08.2023 г.



**ТОЧКА РОСТА**  
Центр образования цифрового  
и гуманитарного профилей

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Юный спасатель»**

**Возраст учащихся: 5-6 классы**

**Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:  
**Спирин Вячеслав Анатольевич,**  
педагог дополнительного образования

Оренбургский район, 2023 г.

## Содержание

<b>Раздел №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b>	3
<b>Пояснительная записка</b>	3
- направленность программы	
- уровень освоения	
- актуальность программы	
- педагогическая целесообразность	
- отличительные особенности программы	
- адресат программы	
- сроки освоения программы	
- режим занятий	
- формы обучения	
- формы организации образовательного процесса	
<b>Цель и задачи программы</b>	6
- Цель	
- задачи: воспитательные, развивающие, образовательные	
<b>Содержание программы</b>	7
- учебный план	
- содержание учебного плана	
- календарно-учебный график	
<b>Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные</b>	13
<b>Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	14
<b>Условия реализации программы: материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение</b>	14
<b>Формы аттестации</b>	15
<b>Оценочные материалы</b>	15-18
<b>2.4 Методические материалы</b>	15-18
<b>Список литературы</b>	12
<b>Приложения</b>	18

# Раздел №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1. Пояснительная записка

### Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спасатель» (далее программа «Спасатель») является программой социально-педагогической направленности.

В соответствии с требованиями Федеральных законов России «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др. разработана программа курса «Спасатель» для обучающихся возраста 7-11 лет. Одними из основных моментов в практической реализации вышеуказанных законов Российской Федерации являются постоянное информирование населения, пропаганда знаний, обеспечение правильных действий населения в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. В соответствии с вышеизложенным предлагается программа, обеспечивающая непрерывность обучения населения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях.

Программа «Спасатель» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.).

Приказом министерства образования и науки № 1008 от 29 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Сан.ПиН 2.4.4. 3172-14).

### **Уровень освоения**

Программа «Спасатель» предполагает освоение материала на стартовом и базовом уровне. В процессе обучения дети получают знания о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности и способность к нравственному самосовершенствованию.

### **Актуальность программы**

Актуальность образовательной общеразвивающей программы «Спасатель» является важным этапом обеспечения социальной защиты человека. Ее реализация призвана решительно повысить информированность детей в области чрезвычайных ситуаций, дать им практические рекомендации по защите и должна способствовать снижению смертности, заболеваемости и травматизма среди обучающихся от вредных и опасных факторов окружающей среды, помочь выработать у них психологическую устойчивость в чрезвычайных ситуациях, а также бережное отношение к себе и окружающей среде.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Программа «Спасатель», способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что в процессе групповой работы над проектом происходит развитие коммуникативных качеств школьников. Развитие ответственности обучающегося за выполненную работу достигается путем включения каждого в проект со своим заданием. Развитие умения обрабатывать различную информацию с помощью специальных редакторов достигается в процессе самостоятельной работы каждого школьника над индивидуальным заданием и самостоятельного принятия решений, выполнения требований инструкций по безопасности в техносфере.

### **Отличительные особенности программы**

Настоящая программа призвана формировать у детей модель безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование индивидуальной системы здорового образа жизни, развитие коммуникативных качеств личности для ответственного и осознанного поведения во время экстремальных ситуаций направленную на постановку и решение проблемных ситуаций при выполнении работы.

### **Адресат программы**

Данная программа рассчитана на учащихся 5-9 классов (возраст 11-17 лет) и призвана развивать коммуникативные навыки в процессе групповой работы, ответственность – путем включения каждого учащегося в проект с индивидуальным заданием, умение искать, оценивать и обрабатывать различную информацию – через работу над индивидуальными заданиями.

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей.

### **Сроки освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся с 1 сентября по 25 мая, по 2 часа в неделю.

В каникулярное время занятия не проводятся.

### **Формы обучения**

В процессе обучения используется очная форма занятий.

### **Формы организации образовательного процесса**

Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие. Исходя из принципов современного образования, реализация программы ориентирована на новые подходы к организации общения, сотрудничества во внеурочной деятельности, где используются активные и интерактивные формы учебного сотрудничества: «учитель-ученик», парная и групповая работа, что в свою очередь так же влияет на формирование универсальных учебных действий, а так же привлечение социальных партнеров. Для усвоения знаний, программа предусматривает групповую форму обучения, лекций, бесед, рассказов, практических занятий, диспутов, проведение экскурсий. Практическое выполнение программы предполагает выполнение учащимися конкретных видов учебных действий: творческих работ, отработку нормативов, решение теоретических и практических задач, проведения исследования проекта.

## Цель и задачи подпрограммы

### Цели программы:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

### Задачи:

#### *Образовательные*

- обучить учащихся действиям, которые будут использоваться как «подводящие» упражнения, либо как средства избирательного воздействия на развитие отдельных физических качеств, способностей;
- обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи;
- совершенствовать двигательные умения и навыки прикладного характера, развить двигательные качества на основе общей физической подготовленности.
- пропаганда и изучение правил пожарной безопасности.

#### *Развивающие:*

- всестороннее совершенствование личностных качеств: психологическая устойчивость, физическая сила, выносливость, быстрота принятия решений, наличие необходимых знаний и навыков, позволяющих успешно действовать в экстремальных ситуациях;
- развитие памяти, логического мышления и мотивации личности к познанию;
- развитие внимательности и осторожности.

#### *Воспитательные:*

- ориентация на труд, собственные усилия;
- удовлетворение потребности детей в общении;
- воспитание приоритета общественных ценностей;
- организация содержательного досуга.

Таблица тематического распределения количества часов:

№ п.п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт
1	Техника Безопасности.	1		
2	Что такое опасность? Виды чрезвычайных ситуаций.	1		
3	Порядок проведения, цели и задачи поисковых и аварийно-спасательных работ.	1		
4	Нормативы спасательных работ.	1		
5	Нормативы и требования юношеским спортивным разрядам.	1		
6	Подбор группы участников похода.	1		
7	Выбор маршрута похода	1		
8	Экипировка участников похода	1		
9	Выбор туристического снаряжения	1		
10	Режим и продукты питания в походе.	1		
11	Ориентирование по азимуту	1		
12	Ориентирование по карте и компасу.	1		
13	Прокладывание маршрута по карте	1		
14	Ориентирование по местным приметам	1		
15	Ориентирование в условиях полной автономии	1		
16	Ориентирование по солнцу и ночному небу	1		
17	Костры. Виды и способы.	1		
18	Способы сохранения огня.	1		
19	Разведение огня в экстремальных условиях	1		
20	Подача сигналов бедствия.	1		
21	Способы приготовления пищи на костре. Походные блюда. Тепловая обработка продуктов.	1		
22	Устройство походного лагеря	1		
23	Установка палатки, шалаша или навеса.	1		
24	Обустройство спального места.	1		
25	Распределение обязанностей при устройстве походного лагеря.	1		
26	Экстренная реанимация, виды неотложных состояний	1		
27	Виды травм, растяжений, ушибов, первая помощь.	1		
28	Виды кровотечений, способы остановки.	1		
29	Виды переломов, способы иммобилизации.	1		
30	Виды и способы перевязок.	1		
31	Непрямой массаж сердца и И.В.Л.	1		
32	Виды ран. Первая медицинская помощь при ранениях.	1		
33	Первая помощь при наружном кровотечении.	1		
34	Способы временной остановки наружного кровотечения.	1		
35	Первая помощь при ранениях живота.	1		
36	Первая помощь при проникающем ранении грудной клетки.	1		
37	Первая помощь при кровотечении из носа.	1		
38	Первая помощь при переломе костей.	1		
39	Правила иммобилизации (обездвиживания).	1		
40	Первая помощь при термических ожогах.	1		
41	Виды ожогов, первая помощь.	1		

42	Первая помощь при общем переохлаждении.	1		
43	Первая помощь при обморожении.	1		
44	Первая помощь при поражении электрическим током.	1		
45	Первая помощь при утоплении.	1		
46	Первая помощь при черепно-мозговой травме.	1		
47	Первая помощь при отравлении.	1		
48	Первая помощь при пероральных отравлениях (при поступлении токсического вещества через рот).	1		
49	Первая помощь при ингаляционных отравлениях.	1		
50	Первая помощь при сердечном приступе.	1		
51	Первая помощь при поражении органов зрения.	1		
52	Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути.	1		
53	Первая помощь при химических ожогах глаз.	1		
54	Первая помощь при укусах ядовитых насекомых.	1		
55	Первая помощь при укусах ядовитых змей.	1		
56	Первая помощь при обмороке	1		
57	Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.	1		
58	Способы транспортировки пострадавших.	1		
59	Способы выноса пострадавших из зоны поражения.	1		
60	Вынос пострадавших с использованием подручных средств.	1		
61	Вынос пострадавших на носилках (щите).	1		
62	Положение пострадавших при транспортировке.	1		
63	Средства защиты органов дыхания. Норматив №1, Норматив №2	1		
64	Средства защиты кожи. Норматив №3	1		
65	Общесфизическая подготовка спасателей	1		
66	Основные нормативы: кроссовая подготовка, силовые упражнения.	1		
67	Участие в «Дне защиты детей»	1		
68	Итоговое занятие	1		
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>		



## Содержание программы

Программа состоит из 6 разделов.

1. Что такое опасность.
2. Природная опасность.
3. Техногенная опасность.
4. Социальная опасность.
5. Основы туристской подготовки;
6. Условия безопасного поведения учащихся.

### 1. Что такое опасность.

Содержание раздела содержит информацию о наиболее вероятных опасных ситуациях, с которыми может встречаться человек в повседневной жизни. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Применительно к каждой ситуации даются характеристика опасности и правила поведения, обеспечивающего безопасность или минимизирующего возможный ущерб.

Учащиеся должны **знать**:

- способы выживания человека в природе.
- правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

Учащиеся должны **уметь**:

- применять в жизни правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

Практическая часть.

Игры на развитие внимания.

### 2. Природная опасность.

Содержание раздела содержит информацию о правилах безопасного поведения человека при вынужденном автономном существовании в природных условиях. Правила поведения при землетрясении, при укусах насекомыми и пчёлами, клещами. Первая помощь при отравлениях, солнечной радиации.

Учащиеся должны **знать**:

- правила поведения при землетрясении.

Учащиеся должны **уметь**:

- применять правила сохранения жизни при землетрясении.
- оказать первую помощь при кровотечении, укусах насекомых, при тепловом и солнечном ударах.

Практическая часть.

Определение ядовитых растений.

### 3. Техногенная опасность.

Содержание раздела содержит информацию о причинах возникновения пожаров в жилых зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов. Компьютер и здоровье.

Правила безопасного поведения при пожаре в доме, в лесу. Правила безопасного поведения на воде. Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Опасность водоёмов

зимой. Тонкий лёд и опасность передвижения по льду. Оказание терпящим бедствие на льду.  
Первая помощь при травмах, ожогах, носовом кровотечении.

Учащиеся должны **знать**:

- правила пожарной безопасности и поведение при пожаре;
- правила безопасного поведения на воде;
- основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, на улице, в школе и при занятиях спортом.

Учащиеся должны **уметь**:

- оказать помощь терпящим бедствие на воде;
- использовать первичные средства пожаротушения при возникновении пожара;
- оказание первой помощи при кровотечении, укусах насекомых, при тепловом и солнечном ударах.

Практическая часть.

Экскурсия в пожарную часть.

Экскурсия в медицинский кабинет школы.

Игра «найди предметы личной гигиены».

#### **4. Социальная опасность.**

В разделе формулируются понятие здорового образа жизни как индивидуальной системы ежедневного поведения человека. Содержание раздела формирует у учащихся основные понятия о здоровье человека, о факторах, укрепляющих здоровье, и о факторах, его разрушающих. Раскрываются положительные факторы здорового образа жизни: рациональное питание, режим дня, двигательная активность, физическая культура и закаливание, личная и общественная гигиена.

Содержание раздела включает сведения о наиболее распространённых заболеваниях, их причинами, связи с образом жизни. Представлена информация по основным инфекционным заболеваниям и их профилактике.

Настоящее пособие предназначено для учащихся 4 классов.

Учащиеся должны **знать**:

- Здоровый образ жизни – это индивидуальная система поведения, и выбор пути должен сделать каждый человек сам;
- Инфекционные заболевания и основные принципы их профилактики.

Учащиеся должны **уметь**:

- чётко сформулировать цель жизни и обладать психологической устойчивостью в различных жизненных ситуациях;
- соблюдать режим двигательной активности;
- соблюдать правила питания и гигиену;
- сохранить и укрепить здоровье, зная формы своего поведения.

Практическая часть.

Составление режима дня.

Тестовая работа.

#### **5. Условия безопасного поведения учащихся.**

Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода улиц и дорог. Безопасность поведения на улицах и дорогах.

Учащиеся должны **знать:**

- правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- дорожные знаки.

Учащиеся должны **уметь:**

- пользоваться правилами безопасного поведения на улицах и дорогах.

Практическая часть.

Экскурсия в парк.

Посещение велодрома.

Тестовая работа.

### **3. Список литературы рекомендуемой для детей**

Источники дополнительного чтения:

1. Автор и руководитель проекта – Л. Решульская. Детский журнал «Спасайкин». г. Краснодар, ул. Северная, 286.
2. Главный редактор Т. Алексеева. Всероссийская газета для детей, педагогов, родителей «ДДД», г. Москва, Страстной б –р, д.6, оф.5.
3. В.В.Поляков. Основы безопасности жизнедеятельности 2-4. Москва, Дрофа ДиК, 1996г.

### **4. Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу. 1-4 классы  
Ковалько В. И.  
Серия: Мастерская учителя  
Дата издания: 2009
2. Книга Правила дорожного движения РФ 2007 г.
3. Конкурсы, викторины, праздники по Правилам дорожного движения для школьников  
Ковалева Н.В.
4. Дмитрук В.П.  
Правила дорожного движения для школьников  
(2007)
5. Методические материалы и документы «Основы Безопасности Жизни». Книга для учителя.  
А.Т.Смирнов, Б.И. Мишин.

#### 1.4. Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные

##### *Личностные результаты:*

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

##### *Метапредметные результаты:*

##### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

### **Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе и службах спасения;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## **Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Условия реализации программы: материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение**

#### ***Материально-техническое обеспечение программы:***

- просторный, светлый, хорошо проветриваемый кабинет;
- парты, стулья;
- доска учебная, доска магнитно-маркерная;
- проектор или интерактивная панель;
- шкафы для хранения методического, дидактического материалов;
- компьютеры со специализированным ПО для обработки видео и доступом к интернету;
- принтер;
- спец.оборудование;
- манекен, аптечки, ПСП, ОП, ОУ.

#### ***Информационное обеспечение:***

- видеотрейлеры тематических телевизионных передач и фильмов;
- видеоуроки для самостоятельных работ;
- презентации, подготовленные к занятиям.

#### ***Кадровое обеспечение программы***

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности творческого объединения социально-педагогического направления. Для успешной реализации программы необходимо сотрудничество со службами МЧС, полиции и специалистами ЦРБ.

#### **Формы аттестации/контроля**

Формы текущего контроля:

- оценка устного ответа обучающегося;
- самостоятельная работа;

- практическая, лабораторная, тестовая, комбинированная работы;
- контрольная работа;
- тестирование;
- письменные работы (диктант, изложение, сочинение);
- творческая работа (презентация, сообщение);
- проверка домашних заданий (индивидуальных заданий, творческих работ),
- письменные ответы на вопросы теста;
- устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования;
- иные формы текущего контроля успеваемости.

### **Промежуточная аттестация предусматривает в конце учебного года**

Проходит в форме защите творческого проекта.

#### **Оценочные материалы**

- Тематические рисунки «Безопасность, знаки безопасности» – Приложение №1
- Викторина на тему «Медицина» - Приложение №2
- Тестирование по теме «Личная безопасность» - Приложение №3
- Критерии оценки работ учащихся - Приложение №4
- План-сетка с тематическими мероприятиями – Приложение №5

#### **Методические материалы**

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спасатель» используется следующая **методическая продукция**:

- видеотрекеры передач и фильмов по безопасности для анализа;
- подборка карточек и задач по ситуациям в сфере безопасности;
- комплекты аптечек по оказанию 1 помощи и др. наглядный материал.

**При проведении занятий используются различные методы работы:**

*Репродуктивный* – основополагающий метод обучения в освоении программы.  
*Диалогический* – предполагает объяснение теоретического материала в виде познавательных бесед. Беседы ведутся в диалогической, часто в вопросно-ответной форме и сопровождаются демонстрацией практической работы в программных продуктах.

**Поисковый (творческий)** – применяется при работе по персональным проектам. Целесообразен при высоком уровне освоения программы, когда на базе уже усвоенных знаний воспитанник реализует полученный навык.



## Список литературы

### *Для педагога*

1. Закон ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» (2013 г.). ФГОС НОО (утверждены приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241).
2. Учебник ОБЖ для 1-4 классов: <https://www.labirint.ru/books/198152/>
3. Азбука маленького пешехода / Г.П. Шалаева. – М.:Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2008.
4. Гостюшин А.В. Основы безопасности жизнедеятельности / Издательство ЛСТ. М.2000.
5. Дорожные знаки для маленьких пешеходов /Г.П. Шалаева. – М.: СЛОВО; Эксмо, 2007.
6. Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ и других учебно-воспитательных учреждений. – Новосибирск; Сиб. унив. изд-во,2008.- 46с.
7. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ "О пожарной безопасности" (с изменениями и дополнениями)  
<http://base.garant.ru/10103955/#ixzz6OCihbF1R>
8. Топоров И.Р. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для учащихся 5-9 кл. общ. учреждений.- М.: Просвещение, 1996.-158.:ил.
9. Усачёв Л.А. Школа безопасности / Издательство. АСТ. М. 2000.
- 10.Профилактика детского-дорожно транспортного травматизма в нач. и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями /авт-сос. В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова. 2-е изд. Стереотип.- Волгоград: Учитель, 2008-222с.

### *Для учащихся*

1. Учебник ОБЖ для 1-4 классов: <https://www.labirint.ru/books/198152/>
2. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу. 1-4 классы Ковалько В. И.

**Тематические рисунки «Безопасность, знаки безопасности»**

**ПРОЕКТ «Страна БезОпасности».**

1. «Безопасные дороги»
2. «Пожарная безопасность»
3. «Мы за безопасность»
4. «Безопасный труд»
5. «Безопасность глазами детей»

Школьникам для ознакомления будут предложены следующие темы:  
ПДД, знаки на дорогах  
правила обращения с электрическими приборами  
домашние животные

**Викторина на тему «Медицина» для детей школьного возраста**

1. Кто из врачей отвечает за человеческий «мотор»? (Кардиолог)
2. Какого врача по праву можно назвать «крововед»? (Гематолога)
3. Какой врач особенно настаивает на том, что чистота — залог здоровья? (Гигиенист)
4. Какой врач оцепяняет оперируемого до бесчувствия? (Анестезиолог)
5. Какому врачу частенько приходится извлекать корень? (Стоматологу)
6. Какой врач никогда не задает больному вопрос: «Что у вас болит»? (Ветеринар)
7. Кто лечит бутузов? (Педиатр)
8. Название какого врача состоит из названий двух человеческих органов? (Отоларинголог: ото — ухо, ларингос — гортань)
9. Врача по глазным болезням на латыни называют «окулист». А как его называют по-гречески? (Офтальмолог)
10. Название какого специалиста в медицине составили два греческих слова «рука» и «работа»? (Хирург)
11. Название какой медицинской специальности происходит от латинского слова «здоровье»? (Санитар (ка) — от «sanitas»)
12. Какое слово с латыни буквально переводится как «терпящий»? (Пациент)
13. Название какого органа человека произошло от латинского слова «мышка»? (Мускул)
14. Какое латинское слово буквально переводится как «дающий»? (Донор)
15. Какое греческое слово переводится как «разложение, расчленение, разбор»? (Анализ)
16. Название какого возбудителя многих болезней переводится с латыни как «палка»? (Бацилла)
17. Греческое название какого заболевания переводится как «безумие»? (Паранойя)
18. Какое латинское слово буквально переводится как «ножичек»? (Скальпель)
19. Что означает греческое слово «стома», входящее в состав таких слов, как «стоматолог», «стоматит»? (Рот)
20. Как переводится на русский язык латинское слово «церебральный»? (Мозговой)
21. Скажите по-латыни «яд». (Вирус)
22. Какое латинское слово буквально переводится как «впрыскивание»? (Инъекция)
23. Назовите лечебное учреждение для стационарных больных, которое получило свое название от греческого слова «постель». (Клиника)
24. Как называется наука о лечении болезней без хирургического вмешательства. (Терапия)
25. Как в народе называют лейкемию? (Белокровие)

26. В латинском языке это слово значило «душить». Сейчас в медицине оно означает острое воспаление глоточных миндалин. Вспомните название этого заболевания. (Ангина)
27. Какой болезнью заболели игрою! в футбол по прихоти Старика Хоттабыча? (Корью)
28. Какую болезнь, уносившую в Средние века тысячи жизней, называли «черная смерть»? (Чума)
29. Как мы называем болезнь, которую раньше называли «болотной лихорадкой»? (Малярия)
30. Какое заболевание бывает сахарным и несладким? (Диабет)
31. Название магазина «Гастроном» и заболевания «гастрит» происходит от греческого наименования анатомического органа. Какого? (Желудок)
32. Как называется мышечная перегородка, отделяющая у млекопитающих животных и человека грудную полость от брюшной? (Диафрагма)
33. Как называется миндалевидная железа у входа в глотку? (Гланда)
34. Какова общая длина пищеварительного канала у человека? (8—10 метров)
35. Чего в организме младенца больше, чем у взрослого человека? (Костей. С возрастом некоторые отдельные косточки срастаются)
36. Какой частью языка человек воспринимает сладкий вкус? (Кончиком языка)
37. В каком органе есть хрусталик? (В глазу)
38. Какой орган человеческого тела покрыт корой? (Мозг)
39. В каком органе человеческого тела есть молоточек, наковальня и стремечко? (Это названия косточек в среднем ухе)
40. Как называется «рекламная» болезнь, от которой у телезрителей уже в буквальном смысле зубы сводит? (Кариес)
41. Почему зубные щетки с искусственной щетиной лучше, чем зубные щетки с натуральной щетиной? (Волоски натуральной щетины полые внутри, похожи на трубочки. Именно в этих трубочках размножаются бактерии)
42. Назовите фамилию изобретателя зубной пасты. (Колгейт)
43. Сколько минут надо чистить зубы, чтобы фтор и кальций из пасты впитались в зубную эмаль? (Не менее двух минут)
44. Как называются белково-кристаллоидные известковые отложения на зубах? (Зубной камень)
45. Сколько раз в год необходимо обращаться к стоматологу для снятия зубного камня? (Не реже двух раз в год)
46. Что раньше всего в зубе поражает кариес? (Эмаль)
47. Как называется заболевание, при котором воспаляются околозубные ткани, десны? (Пародонтоз)
48. Как называется воспаление слизистой оболочки рта? (Стоматит)
49. Как называется болезненное состояние, при котором возникают образы и ощущения (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные и вкусовые), далекие от реальной ситуации? (Галлюцинация, от латинского слова «бред»)

50. Какое греческое слово буквально означает «безумие, страсть, сильное влечение»? (Мания)
51. Название какого заболевания произошло от греческих слов «сон» и «гулять»? (Сомнамбулизм. В русском варианте — лунатизм)
52. Как переводится на русский язык греческое слово «психе» в словах «психиатр», «психолог», «психика»? («Душа»)
53. Как, по классификации темпераментов, называют быстро возбуждающегося, горячего, энергичного человека? (Холерик)
54. Какой тип темперамента получил свое название от греческого слова, означающего «слизь, мокрота»? (Флегматик — человек с медленной восприимчивостью, трудно раздражающийся, терпеливый и хладнокровный)
55. Какой тип темперамента получил свое название от греческого слова «кровь»? (Сангвиник — подвижный, жизнерадостный, живой, увлекающийся человек)
56. Какой тип темперамента получил свое название от греческих слов «черная желчь»? (Меланхолик — человек, склонный к угнетенному настроению и мрачным мыслям)
57. Какой яд можно купить на каждом углу? (Никотин)
58. Как называется медицинский препарат, состоящий из ослабленных или убитых возбудителей заразных болезней или продуктов их жизнедеятельности, применяемый для предохранительных прививок против заразных заболеваний? (Вакцина)
59. Как называется жидкое лекарство, состоящее из растворителя (воды, настоя, отвара, сиропа) и растворенных в нем лекарственных веществ? (Микстура, от латинского «соединение, смесь»)
60. Как называется форма лекарственного вещества в виде твердого шарика, удобного для проглатывания? (Пиллюля, драже)
61. Шотландский ученый в 1929 году Александр Флеминг нашел простейший живой организм — плесневый грибок, который убивает другие живые организмы-бактерии. За это открытие в 1945 году он получил Нобелевскую премию. Как он его назвал? (Пенициллин)
62. Какова первая медицинская помощь при ушибах? (Наложение давящей повязки, применение холода, создание покоя)
63. При ожогах нельзя вскрывать пузыри, касаться ожоговой поверхности руками, смазывать жиром. На ожоговую поверхность следует наложить стерильную повязку. При оказании первой помощи сильно обожженным сразу же дается питье. Что нужно добавить в воду, которую вы даете обожженному человеку? (Соль)
64. При отморожениях любой степени не рекомендуется растирать поврежденные участки снегом. Его кристаллики могут порезать и без того больную кожу. Кроме того, можно занести таким способом инфекцию. Чем следует протереть отмороженные участки кожи, прежде чем наложить стерильную повязку? (Спиртом или одеколоном, нежно массируя кожу ватным тампоном до покраснения кожи)

65. Какова первая медицинская помощь при тепловом ударе? (Больного надо вынести из зоны перегрева, снять стесняющую одежду, уложить, приподняв голову. Положить холод на голову и в область сердца. Дать нюхать нашатырный спирт. Необходимо обильное питье)
66. После укуса змеи недопустимо отсасывание яда ртом — это опасно при имеющихся, даже незначительных, повреждениях слизистой оболочки или нарушении целостности зуба. Из ранки сразу же выдавливают в течение 4—5 минут кровь. Что следует сделать, чтобы кровь из ранки текла более интенсивно? (Надо на нее поставить медицинскую банку — такую же, какие мы ставим на спину во время простуды)

## Тестирование по теме «Личная безопасность»

<https://obgromanovaolga.jimdofree.com/>

**Оказание первой доврачебной помощи**

1. Травмы кожи, тканей, органов без нарушения целостности кожи:
  - а) ушиб
  - б) перелом
  - в) ожог
  - г) обморожение
  
2. Нарушения целостности костей:
  - а) ушиб
  - б) перелом
  - в) ожог
  - г) обморожение
  
3. Перелом, сопровождающийся повреждением не только кости, но и кожи:
  - а) простой
  - б) частичный
  - в) открытый
  - г) закрытый
  
4. Шину НЕ накладывают при переломе:
  - а) голени
  - б) плечевой кости
  - в) грудной клетки
  - г) бедра
  
5. Большую опасность для человека представляют укусы:
  - а) мух
  - б) таежного клеща
  - в) кузнечика
  - г) майского жука
  
6. Пузыри на припухлой покрасневшей коже – признак ожога:
  - а) 1 степени
  - б) 2 степени
  - в) 3 степени
  - г) 4 степени
  
7. Перегревание организма это:
  - а) тепловой удар
  - б) солнечный удар
  - в) загорание

г) ожог

8. При химическом ожоге необходимо пораженное место:

- а) **промыть большим количеством проточной водой**
- б) смазать кремом
- в) обработать йодом
- г) наложить повязку

9. Если больной потерял сознание, остановилось дыхание, пульс не прощупывается, то срочно делается:

- а) звонок в пункт скорой помощи
- б) укол
- в) **искусственное дыхание и непрямой массаж сердца**
- г) транспортировка пострадавшего в больницу

10. Первая доврачебная помощь при отравлении некачественной пищей:

- а) звонок в пункт скорой помощи
- б) **промывание желудка**
- в) принять таблетку
- г) транспортировка пострадавшего в больницу

## **ПБ**

Периодичность проверки пожарного водопровода не реже ...

- 1 раз в 2 года
- 2 раз в год
- 1 раз в год

2 Внутренние пожарные краны оборудуются

- запорным вентиляем, соединительной головкой, пожарным рукавом, пожарным стволом
- ручным пожарным извещателем, контрольно-сигнальным клапаном, пожарным рукавом
- резиновым шлангом, спасательной веревкой, огнетушителем

3 Информация, которая должна быть указана на дверцах шкафа пожарного крана:

- . Ф.И.О. лица, ответственного за обеспечение пожарной безопасности, буквенный индекс "ПК"
- . буквенный индекс "ПК", порядковый номер, номер телефона пожарной охраны
- Ф.И.О. лица, ответственного за обеспечение пожарной безопасности

4 Периодически проверяется во внутренних пожарных кранах ...

- величина диаметра водопровода
- давление и наличие воды



- наличие воздушной подушки
- 5 Внутреннее противопожарное водоснабжение устанавливается внутри ...
  - наружного водоснабжения
  - здания
  - системы противопожарной защиты
- 6 Системы наружного противопожарного водоснабжения оборудуются устройствами для забора воды ...
  - напорными клапанами
  - пожарными кранами
  - пожарными гидрантами
- 7 Требование, не относящееся к системе внутреннего противопожарного водопровода:
  - наличие воды в стояках
  - наличие пенообразователя
  - орошение помещений расчетным количеством струй
- 8 К нарушениям требований пожарной безопасности относится ...
  - невыполнение или ненадлежащее выполнение требований пожарной безопасности
  - . невыполнение законных требований должностных лиц государственного пожарного надзора
  - неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб
- 9 Противопожарное водоснабжение - это комплекс устройств для подачи ... к месту пожара.
  - газа
  - воды
  - пара
- 10 Виды противопожарного водоснабжения:
  - наружное, внутреннее
  - закрытое, открытое
  - воздушное, подводное

### **Критерии оценки готовых работ учащихся**

Критериями данного параметра могут выступать глубина и широта знаний, грамотность (соответствие существующим нормативам, правилам, технологиям), уровень компетенций, разнообразие умений и навыков в практических действиях. Оценить уровень усвоения содержания образовательной программы можно по следующим показателям:

- степень усвоения содержания;
- степень применения знаний на практике;
- умение анализировать;
- характер участия в образовательном процессе;
- качество детских творческих «продуктов»;
- стабильность практических достижений обучающихся.

План-сетка  
 для фиксации планируемых мероприятий  
 (встречи с соц. партнерами)

понедельник дата	вторник дата	среда дата	четверг дата	пятница дата	суббота дата	Воскресенье Дата
понедельник дата	вторник дата	среда дата	четверг дата	пятница дата	суббота дата	Воскресенье Дата
понедельник дата	вторник дата	среда дата	четверг дата	пятница дата	суббота дата	Воскресенье Дата
понедельник дата	вторник дата	среда дата	четверг дата	пятница дата	суббота дата	Воскресенье Дата